

Протокол №1

Методического объединения учителей истории и обществознания.

24.08 2022 года

ст. Отрадная

Тема заседания «Содержание исторического образования в контексте обновлённых ФГОС: изменения и нововведения»

Форма проведения: семинар

Председатель

О.М.Власюк, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 9, руководитель РМО, муниципальный тьютор по истории

Секретарь

О.Н. Брикалова, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.

Присутствовали:

Учителя истории и обществознания ОУ района
22 человека

Повестка дня:

- 1 «Содержание исторического образования в контексте обновлённых ФГОС: изменения и нововведения» - Василенко И.В., методист МКОУДПО «ОМЦ».
- 2 «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» - Машенко М.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.
- 3 «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории. О.М. Власюк, муниципальный тьютор по истории» - руководитель РМО, учитель истории МАОУСОШ № 9.

4. «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию. А.В. Кожокар, муниципальный тьютор по обществознанию» - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16.

5. Разное

1. По первому вопросу слушали **И.В. Василенко, методиста МКОУДПО «ОМЦ»:** «Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

ФГОС третьего поколения предусматривают:

-вариативность, которая выражается в следующем: школы получили возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.;

-патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, теперь у него появились конкретные черты;

-более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

-появление нового понятия «функциональная грамотность», которая вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности...» (полный текст выступления в электронном виде прилагается).

2. По второму вопросу слушали **Машенко Марию Васильевну, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.:** «Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития

РФ на период до 2024 года»¹, в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Главой Государства, Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов....» (полный текст выступления в электронном виде прилагается)

3. По третьему вопросу слушали О.М. Власюк, муниципального тьютора по истории, руководителя РМО, учителя истории МАОУСОШ № 9. Ольга Манаевна обратила внимание коллег на наиболее типичные ошибки учащихся, дала рекомендации по их преодолению (полный текст выступления в электронном виде прилагается).

4. По четвертому вопросу слушали А.В. Кожокар, муниципального тьютора по обществознанию, учителя истории и обществознания МБОУ

СОШ № 16. Аксана Владимировна обратила внимание коллег на наиболее типичные ошибки учащихся, дала рекомендации по их преодолению (текст выступления прилагается).

5. В разделе повестки заседания РМО учителей общественных дисциплин «Разное» осудили план работы на 2022-2023 учебный год и определили участников региональной методической площадки на базе АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края в г. Армавире 25.08.2022 года.

Решили: полученную информацию принять к сведению и использовать в работе.

Руководитель РМО

О.М. Власюк

Секретарь

О.Н. Брикалова

Директор МКОУ ДПО

«Отрадненский методический центр»



Е.А. Марков