

Протокол №3

методического объединения
учителей истории и обществознания.

14.01 2022 года

ст. Отрадная

Тема заседания: «Образовательные инновации в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Форма проведения: семинар
Председатель О.М. Власюк, руководитель МО,
учитель истории и обществознания,
МАОУ СОШ № 9, муниципальный
тьютор по истории
Секретарь О.Н. Брикалова, учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ № 1
имени Колесника А.С.

Присутствовали:
учителя истории и
обществознания (29 человек)

Повестка дня:

1. «Личностно-ориентированный подход на уроках истории и обществознания» - Амазрян Е. А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.
2. «Особенности в ГИА 9 и 11 по обществознанию в 2022 году. Обновление содержания и оценки ОГЭ по обществознанию» - Кожокар А.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16, муниципальный тьютор по обществознанию.
3. Знакомство с обобщённым опытом работы С.В. Литвиненко, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 7: «Активные формы обучения на уроках истории и обществознания. Об интеграции общего и дополнительного образования при изучении истории и обществознания».
4. Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. года по истории, обществознанию, экономике, праву.

1. По первому вопросу, «Личностно-ориентированный подход на уроках истории и обществознания», слушали Е.А. Амазрян, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.: «В Законе РФ «Об образовании» обозначен принцип гуманизации образования, как главное условие для формирования активной деятельности личности, для реализации ее интересов и прав, выявление и развитие способностей и дарований каждого ученика. Реализовать этот принцип возможно в рамках использования личностно-ориентированного подхода, т.к. он направлен на создание условий саморазвития и самовыражения...».

«По данному направлению, - заметила Евгения Александровна, «много разработок Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянова, О.В.Заславской, С.В. Кульневича.

«В чем основное содержание личностно-ориентированного подхода? Личностно-ориентированный подход – это механизм активного участия обучающихся в образовательном процессе, основанном на самоорганизации. В результате у школьников происходит становление умения осмысливать и переосмысливать содержание знаний, возникает личностное отношение к ним, способность к творчеству. Развиваются такие личностные качества, как активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплина, умение делать выбор, давать оценку фактам и событиям, уважать чужое мнение, толерантность к окружающим. Все это помогает ребенку обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

Почвой для реализации личностно-ориентированного подхода являются гуманитарные дисциплины, такие как , история и обществознание, потому что они в первую очередь формируют личность школьника, готовят его к жизни, учат современным формам общения, развивают способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Обращение к личностно-ориентированному подходу обусловлено так же спецификой работы СОШ № 1 и части контингента учащихся. У этих учащихся сформированность знаний, умений и навыков, по истории в начале учебного года, является крайне низкой. При выполнении учебных заданий они испытывают трудности: слабо ориентируются в нем, не умеют продумывать свои действия, выделять в объекте достаточное число его признаков, анализировать; плохо знают даты, исторические термины, понятия, испытывают затруднения в работе с картой, не имеют навыка

устного ответа. Их действия носят импульсивный характер, они не способны к планированию, несамостоятельны, часто отвлекаются, быстро утомляются. Поэтому на уроках истории стараюсь прибегать к максимальной адаптации учебного процесса к возможностям обучаемых, ориентируюсь на учет индивидуальных особенностей личности, индивидуализирую работу.....» (полный текст выступления в электронном виде прилагается).

Решение.

Принять к сведению информацию предоставленную Евгенией Александровной, активно использовать на уроках истории и обществознания личностно-ориентированный подход к обучению, что, в конечном итоге, положительно скажется на повышении качества обучения.

2. По второму вопросу «Особенности в ГИА 9 и 11 по обществознанию 2021. Обновление содержания и оценки ОГЭ по обществознанию» слушали учителя А.В. Кожокарь, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 16, муниципального тьютора по обществознанию.

Аксана Владимировна сделала акцент на обновление структуры ОГЭ по обществознанию и критериальный подход к оцениванию ответов.

Решение.

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9,11 класса к ГИА, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий репетиционных экзаменов.

2. Учить их рационально распределять время при выполнении работы.

3. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

4. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

5. Проанализировать типичные ошибки и на этой основе запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по истории и обществознанию.

5. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 9, 11-го классов основных элементов содержания курса истории и обществознания для повышения среднего балла.

6. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.

7. Педагогам, работающим в выпускных классах обратить особое внимание на задания работы с текстом и написание исторического сочинения, работу с текстом.

3. По третьему вопросу «Активные формы обучения на уроках истории и обществознания. Об интеграции общего и дополнительного образования при изучении истории и обществознания» слушали С. В. Литвиненко, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 7.

Светлана Васильевна сообщила об инновационных технологиях, используемых ею на уроках истории и во внеурочной деятельности. Обратила внимание коллег на внеурочную работу по предмету как средство повышения качества знаний и интереса к предмету, опираясь на собственный опыт работы в данном направлении.

Решение.

Рекомендовать к использованию учителями Отрадненского района опыт работы учителя. Активизировать работу учителей истории по развитию интереса к истории среди обучающихся. Организовывать участие обучающихся в краевых и всероссийских мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

4. По четвёртому вопросу «Результаты муниципального тура ВсОШ 2021-2022 у. г. по истории, обществознанию, экономике, праву» слушали О.М. Власюк, руководителя РМО.

Ольгой Манаевой были подведены итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике. Отмечена большая работа педагогов по подготовке учащихся к муниципальному этапу предметных олимпиад по истории и обществознанию в СОШ № 1,9,16 (победители), СОШ № 7, 8, 11,17, 59 (призёры). Власюк О.М. провела анализ содержания и качества выполненных работ, представила критерии оценивания ответов, отметила высокий стимулирующий потенциал данной работы.

Решение.

Продолжить работу по повышению качества подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Председатель

О.М. Власюк

Секретарь

О.Н. Брикалова

Директор МКОУДПО
«Отрадненский методический центр»



Е.А. Марков